

Este documento ha sido descargado de:
This document was downloaded from:



**Portal *de* Promoción y Difusión
Pública *del* Conocimiento
Académico y Científico**

<http://nulan.mdp.edu.ar> :: @NulanFCEyS

LIDIA ELBIRT DE NAON. AQUILES ERNESTO MOREIRA. Universidad Nacional de Salta

Nuestra realidad nos muestra que los jóvenes llegan a la Universidad sin una "CULTURA CIENTIFICA", lo que se refleja en la ausencia de incentivos para la investigación y, cuando coyunturalmente se les presenta una propuesta que parece responder a sus intereses, exigen paradigmas metodológicos.

Los estudiantes no están acostumbrados a utilizar sus propios esquemas para comprender una teoría, organizar la información, clasificar los datos, interpretar textos y es por ello que, cuando se les propone un trabajo de investigación en base a sus propios intereses y necesidades, exigen un MODELO (que ingenuamente les ofrecemos para "facilitar" el aprendizaje) y en base al mismo convierten una tarea creativa, valiosa, entretenida y placentera, en un llenar el esquema que "el modelo les provee", tratando de satisfacer la secuencia que establece, aunque no sea pertinente al enfoque adoptado (ellos mismos caen en cuenta de esa ausencia de pertinencia). En lo que se refiere a las condiciones objetivas para la investigación de grado, asegurando el marco teórico y el apoyo metodológico, consideramos pertinente la revalorización de la misma y que el trabajo realizado no sirva solamente para alcanzar la nota deseada y aprobar la materia en cuestión. Debe existir la posibilidad concreta de ver las investigaciones realizadas, difundidas entre quienes se interesen por el tema. De esta manera contribuiríamos a desterrar la idea por ejemplo de que un "simple trabajo monográfico" (recurso utilizado generalmente en distintas cátedras para promocionar las mismas), no es algo que no deba ser encarado y realizado "científicamente".

Nuestra realidad nos muestra que los jóvenes llegan a la Universidad sin una "CULTURA CIENTIFICO", lo que se refleja en la ausencia de incentivos para la investigación y, cuando coyunturalmente se les presenta una propuesta que parece responder a sus intereses, exigen paradigmas metodológicos.

En estos tiempos, sobre todo cuando se trabaja en temas y problemas referidos a la llamada área de las ciencias sociales, se han visto fructificar áridas discusiones en un intento por lograr la superación de la rigidez metodológica.

De las mismas derivó una estrategia que consiste en CONCENTRARSE EN LA INTERPRETACION DE SITUACIONES SINGULARES EN SU CONTEXTO, como lo son por ejemplo el estudio de casos y la observación participante.

Así el investigador va al "campo" con, reflexiones, problemas y supuestos, espera que la observación intensiva, participante y por ende comprometida, durante periodos prolongados en contacto con la realidad a estudiar, le sugiera categorías de análisis y elementos para clarificarlas.

Eilo, obviamente, nos conduce a una permisividad metodológica que pocos están dispuestos a tolerar, que es precisamente evitar el interponer instrumentos prematuramente formalizados, que se suelen aplicar en la investigación, mientras se prefiere tomar contacto directamente con aspectos de la realidad que son interesantes, permaneciendo abiertos a sus diferentes dimensiones y al contexto general en que se manifiestan las mismas.

Para iniciar una investigación no existen, "recetas" que nos conduzcan hacia una "buena idea" que nos provea del "hilo conductor". Y en la producción científica desempeña un rol importante el propio "ejercicio de la investigación".

Esto no significa que para iniciar una tarea de investigación se deba partir de "cero" con respecto a lo que vamos a investigar y, aunque no existe algo parecido al "decálogo del buen científico", si de investigación científica se trata, sabemos que ésta no puede estar abandonada al azar (aunque éste no quede excluido del todo), ya que la ciencia constituye en sí una actividad metódica y es por ello racionalmente planeada.

Gran parte del éxito de la investigación científica depende de los procedimientos seguidos en la obtención de nuevos conocimientos, pero no por esto la tarea del científico debe ser una actividad meramente mecánica, que se limite a repetir y poner en práctica reglas preestablecidas. Al respecto Mario Bunge considera:

"La metodología científica es capaz de dar indicaciones y suministra de hecho medios para evitar errores", pero no puede suplantar la creación original, ni siquiera ahorrarnos todos los errores". (Bunge, Mario, "La investigación científica", Barcelona, Ariel, 1.968).

Por lo tanto, para incentivar la investigación de grado, no solamente es necesario familiarizar a los estudiantes con el "método científico" sino, lo que es más importante, inculcar desde los primeros años de estudio en la Facultad; "La actitud científica", entendida ésta como la búsqueda metódica de nuevas respuestas a interrogantes surgidos de una mirada crítica hacia la realidad y el compromiso de no instalarse dogmáticamente en certezas absolutas.

En lo que se refiere a las condiciones objetivas para la investigación de grado, asegurando el marco teórico y el apoyo metodológico, consideramos pertinente la revalorización de la misma y que el trabajo realizado no sirva solamente para alcanzar la nota deseada y aprobar la materia en cuestión. Debe existir la posibilidad concreta de ver las investigaciones realizadas, difundidas entre quienes se interesen por el tema. De esta manera contribuiríamos a desterrar la idea por ejemplo de que un "simple trabajo monográfico" (recurso utilizado generalmente en distintas cátedras para promocionar las mismas), no es algo que no deba ser encarado y realizado "científicamente".

Para alcanzar estos objetivos proponemos lo siguiente:

- * Impulsar desde la catedra en la cual se realicen los trabajos de investigación: que se promuevan medios para la difusión y circulación de los mismos, como ser revistas de divulgación científica.

- * Informar a los estudiantes acerca de Centros o Institutos de investigación, en los cuales puedan participar como miembros activos.

- * Estimular a los estudiantes a participar en Congresos y/o Jornadas presentando sus trabajos como ponencias.

- Promover el apoyo institucional para la investigación de grado, mediante un sistema de becas o incentivos que sirva de apoyo al estudiante que desee investigar mientras cursa su carrera.

- Estimular la autovaloración de los trabajos que realiza.

Los estudiantes no están acostumbrados a utilizar sus propios esquemas para comprender una teoría, organizar la información, clasificar los datos, interpretar textos y es por ello que, cuando se les propone un trabajo de investigación en base a sus propios intereses y necesidades, exigen un MODELO (que ingenuamente les ofrecemos para "facilitar" el aprendizaje) y en base al mismo convierten una tarea creativa, valiosa, entretenida y placentera, en un llenar el esquema que "el modelo les provee", tratando de satisfacer la secuencia que establece, aunque no sea pertinente al enfoque adoptado (ellos mismos caen en cuenta de esa ausencia de pertinencia). La tarea de investigar se presenta como algo aburrido, repetitivo, poco estimulante haciendo que los alumnos decidan que es "cosa de científicos", no un trabajo de estudiantes, porque no se tiene en claro que la misma no debe servir sólo para proveernos de "sentido científico", sino que también "arma" a los trabajadores, aumenta el rendimiento de la actividad productiva y ayuda a mejorar la calidad de vida de los pueblos.

El sentido científico se refiere a la comprensión íntima de los procesos vitales que permiten una prospección permanente y rápida. Por tanto el que posee un sentido científico no pone límites desordenados a su comprensión, a veces muy intuitiva, ni a sus realizaciones.

De allí que debemos pensar en proporcionar a nuestros alumnos, un trabajo entretenido, que les permita:

- * formar o reforzar una ACTITUD MENTAL que no se conforma con creer, sino que quiere actuar sobre el medio y acompañarlo para hacer frente al mundo actual y futuro.
- * sistematizar información obtenida de textos o de la realidad directamente.
- * organizar secuencias de argumentos.
- * analizar argumentos que permitan detectar incoherencias internas.
- * analizar argumentos que permitan detectar la ausencia de elementos de prueba que los iustifiquen.
- * plantear y confrontar la interpretación de la información.
- * reconocer y definir problemas.
- * reconocer vacíos en el conocimiento.
- * arriesgar conjeturas e hipótesis para los problemas planteados.
- * arriesgar soluciones.
- * imaginar situaciones que permitan establecer condiciones diferentes a las ya conocidas.
- * transferir conocimientos de situaciones ya estudiadas a otras nuevas que se le presenten.
- * informar periódicamente para producir el efecto multiplicador.
- * evaluar y autoevaluar.
- * delimitar, en función de prioridades y con claridad, los objetivos.
- * ordenar los pasos a seguir.
- * ordenar las tareas a realizar.
- * limitar el ámbito de cobertura.
- * relacionar las tareas que se realizan en un mismo sentido y compartir hallazgos.
- * implementar estrategias de funcionamiento acorde a cada equipo de trabajo.
- * delimitar roles para tareas concretas, teniendo en cuenta las posibilidades y gustos de cada miembro.
- * establecer plazos de tiempo estratégico.
- * estimular la participación activa y toma de decisiones.
- * realizar el seguimiento en la continuidad de las tareas.
- * participar en cursos de formación y capacitación.
- * aceptar tanto demandas como sugerencias.
- * reflexionar acerca de las demandas y sugerencias recibidas.
- * analizar y confrontar los resultados obtenidos, los obstáculos que se interpusieron, tanto endógenos como exógenos y si fueron superados o no.
- * analizar y discutir acerca de los recursos humanos y económicos.
- * visualizar la investigación como un PROCESO ABIERTO, DINÁMICO, DE PARTICIPACIÓN ACTIVA Y REAL COMPROMISO.

Se pretende así modificar el llamado "intelectualismo tecnocrático" y, sin desvalorizar la formación intelectual, que sabemos debe volver a la comunidad en forma de respuestas que prioricen las necesidades de la misma, es una propuesta de partir de la realidad concreta, sensibilizando los roles, asignando a cada uno de nosotros un papel protagónico.

Para ello los docentes debemos interesarnos en y por:

- * Reencontrar el sentido y proceder científicos.
- * Los intereses y necesidades de los alumnos.
- * La preocupación principal que denuncian.
- * La mejor manera posible de desarrollar sus capacidades para abordar los problemas que se plantean.
- * Preocuparnos permanentemente por encontrar la forma de colaborar con ellos para alcanzar sus objetivos.
- * Proveerles un "espacio" para el desarrollo de sus ideales.

- * Sentirnos dispuestos a examinar con seriedad las ideas que nos aportan.
- * Reconocer el valor de la participación de los estudiantes.
- * Generar confianza en "si mismos", para que superen la tendencia a sentirse impotentes o ineficaces.
- * Propiciar la toma de conciencia que les permita poner en tela de juicio la idoneidad de los modelos de investigación que se les proponen y que encuentren recursos para un replanteo.
- * Promover esfuerzos creativos para plasmar sus propuestas, superando el temor al cambio, o sea que visualicen las posibilidades de llevarlas a la práctica.
- * Ayudarles a sentir la necesidad de analizar su trabajo y dar a otros la oportunidad de aprender de sus experiencias.
- * Aprovechar la pasión que despierta en nuestros jóvenes el auge extraordinario del "maquinismo".
- * Motivar hacia el entusiasmo y perseverancia.

Las consideraciones que exponemos no deben ser consideradas como mandatos, son el resultado de reflexiones acerca de nuestra práctica docente, como miembros del equipo que trabaja en METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA, no tienen por tanto la menor intención de convertirse en lo que justamente consideramos erróneo, "paradigmas" destinados a mejorar el aspecto metodológico, ya que creemos que este aprendizaje debe "construirse" con el protagonismo de todos, con el compromiso individual y grupal, con la decidida intención de incorporar un nuevo "estilo de vida", que tiene que ver con estudiar y HACER ciencia.